

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов

Ком Комаревских О.В.

Протокол № 3
от «22» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Зарубина Зарубина Т.И.

Протокол № 3
от «22» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №5

г.Ишима

Прокопенко Прокопенко С.Ф.

Приказ № 143-04
от «25» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Читай-ка»

Направление «Художественно - эстетическая деятельность» для 2-х классов

Руденко Дарьи Васильевны
Комаревских Ольги Валерьевны
Назаровой Татьяны Викторовны
на 2025 - 2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлению по курсу «В мире книг» разработана на основании следующих документов:

- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"
- Учебного плана МАОУ СОШ №5 г. Ишима на 2025-2026 учебный год.
- Положения о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин и курсов внеурочной деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ишима».

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общекультурного направления. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. На проведение занятий внеурочной деятельностью факультатива «Читай-ка» во 2 классе выделяется 34 часа – по 1 часу в неделю (34 учебных недели).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые результаты:

- 1.Оптимальное повышение техники чтения.
- 2.Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- 3.Умение работать с прозаическим и стихотворным текстом.
4. Развитие устной и письменной речи ребёнка
5. Развитие творческих способностей учащегося.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
Круг чтения	Групповая Индивидуальная Коллективная Ролевая игра Экскурсия Виртуальная экскурсия Беседы Парады сказочных героев Викторины Конкурсы	Исследовательская деятельность Игровая деятельность Проектная деятельность Чтение книги; Литературные игры, Библиотечные уроки, Путешествия по страницам книг, Встречи с писателями своего края, Работа с разными источниками информации (словарями, справочниками). Разгадывание

	Уроки-спектакли.	кроссвордов, Распределение ролей театра экспромта
Работа с детской книгой	Эвристическая беседа; Наблюдение; Индивидуальные задания. Парады сказочных героев Викторины Конкурсы	Исследовательская деятельность Игровая деятельность Проектная деятельность Чтение текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);Пересказ текста; Чтение стихотворных произведений наизусть (по выбору);Создание небольших устных текстов на заданную тему; Распределение ролей театра экспромта; Литературные игры, Библиотечные уроки, Путешествия по страницам книг, Распределение ролей театра экспромта

**Тематическое планирование
1 час в неделю – 34 часа**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дата
1 четверть (8 часов)			
1	Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	
2	Веселые стихи Б. Заходера.	1	
3	Русские народные потешки, прибаутки.	1	
4	Стихи К.И.Чуковского. «В гостях у дедушки Корнея».	1	
5	Рассказы о дружбе «Я и мои друзья».	1	
6	Сказки о богатырях. Былины.	2	
7	Веселые книги о школе и школьниках.		
8	Стихи о Родине «С чего начинается Родина».	1	
2 четверть (8 часов)			
9	Конкурс чтецов «Золотая осень».	1	
10	Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка. ВР. Классный час «Добрые дела».	1	
11	Стихи об игрушках «Друг детства».	1	
12	Русские народные сказки. «Сказка мудростью богата».	1	

13	Любимые стихи А. Барто.	1	
14	Сказочные загадки.	1	
15	Стихи о зиме. «Поет зима - аукает».	1	
16	Конкурс чтецов «Поет зима - аукает».	1	
3 четверть (9 часов)			
17-18	Рассказы Н.Носова.	2	
19-20	Викторина «Знатоки сказок А. С. Пушкина».	2	
21	Современные детские журналы. Экскурсия в библиотеку.	1	
22	Веселые рассказы Ю. Драгунского.	1	
23-24	Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Стихи о маме.	2	
25	Рассказы Б. Житкова о животных.	1	
4 четверть (9 часов)			
26	Викторина «Мой любимый литературный герой»	1	
27	Стихи русских поэтов о весне.	1	
28	В гостях у датского сказочника Г. Х. Андерсена.	1	
29	Рассказы о природе В. Бианки.	1	

30	Путешествие по сказкам братьев Гримм.	1	
31	Веселые стихи Д. Хармса, Э. Успенского.	1	
32	Детские стихи С. Михалкова.	1	
33	Дискуссия «О чем я хотел бы прочитать летом».	1	
34	Викторина «По страницам любимых книг».	1	